**Отчет о проведенной работе за 2014-2015 учебный год**

**педагога-психолога Чайбар Л.Л.**

**МБС (К) ОУ № 10 VIII вида г. Кызыла**

Организация психолого - педагогической работы с учащимися за 2014-2015 уч.г. осуществлялась на основе перспективного планирования на год, а также исходя из Приказов и распоряжений, поступавших в течение учебного года со стороны администрации школы и Департамента по образованию Мэрии города Кызыла.

Психолого–педагогическое сопровождение было организовано с 2, 3«а», 3 «б», 4,5 «в», «б», 6 «а», «б», 7 «а», «б» классами МБС (К) ОУ № 10 VIII вида г. Кызыла. Всего 10 классов.

Сопровождение было реализовано через:

* **Диагностику** (входящая, промежуточная, индивидуальная и групповая);
* **Консультирование** (индивидуальное, групповое всех участников педагогического процесса);
* **Коррекционно–развивающую работу** (индивидуальную, групповую);
* **Просвещение и профилактику**.

1. **Диагностическая деятельность.**
   1. **Диагностика тревожности, агрессивности**

**Цель:** выявить уровень тревожности у учащихся выработать рекомендации по сопровождению.

Применялись следующие **методики:**

1. Тест тревожности Теммл, М Дорки и В. Амен для младшего звена;
2. Опросник Ч.Спилбергера для среднего звена;
3. Опросник А. Айзенка для старшего звена.

Полученные результаты отображены в таблице 1 (входящий результат), таблица 2 (промежуточный результат), таблица 3 (исходящий результат).

**Диагностика тревожности**

**Входящий результат**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень тревожности** | **Умеренный уровень тревожности** | **Низкий уровень тревожности** |
| 2 | 4 | 3 | 3 |
| 3 «а» | 2 | 4 | 3 |
| 3 «б» | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 |
| 5 «в» | 1 | 5 | 3 |
| 5 «б» | 3 | 5 | 2 |
| 6 «б» | 3 | 3 | 2 |
| 6 «а» | 2 | 3 | 3 |
| 7 «а» | 1 | 5 | 2 |
| 7 «б» | 2 | 3 | 2 |
| 83 уч-ся | 22 (26,5%) | 35 (42%) | 26 (31,3 %) |

**Промежуточный результат**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень тревожности** | **Умеренный уровень тревожности** | **Низкий уровень тревожности** |
| 2 | 2 | 3 | 5 |
| 3 «а» | 1 | 4 | 4 |
| 3 «б» | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 «в» | 2 | 2 | 5 |
| 5 «б» | 1 | 5 | 3 |
| 6 «б» | 2 | 3 | 2 |
| 6 «в» | 1 | 5 | 1 |
| 7 «а» | 1 | 5 | 2 |
| 7б | 2 | 2 | 3 |
| 80 уч-ся | 16 (20%) | 34 (42,5%) | 30 (37,5%) |

**Исходящий результат**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень тревожности** | **Умеренный уровень тревожности** | **Низкий уровень тревожности** |
| 2 | 2 | 3 | 5 |
| 3 «а» | - | 3 | 6 |
| 3 «б» | - | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 4 |
| 5 «в» | - | 2 | 7 |
| 5 «б» | - | 5 | 4 |
| 6 «б» | 1 | 3 | 3 |
| 6 «в» | 1 | 4 | 2 |
| 7 «а» | 1 | 2 | 5 |
| 7б | 1 | 2 | 4 |
| 80уч-ся | 8 (10%) | 30( 37,5%) | 43 ( 53,7%) |

Таким образом, в течение года отмечается снижение уровня тревожности на низкий уровень.

**Диагностика агрессивности**

Цель: выявить уровень агрессии у учащихся выработать рекомендации по сопровождению.

Применялись следующие методики:

1. Анкета «Признаки агрессии» для среднего звена.
2. Опросник А. Айзенка для старшего звена.

Полученные результаты отображены в таблице 1 (входящий результат), таблица 2 (промежуточный результат), таблица 3 (исходящий результат).

**Входящий мониторинг**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень агрессии** | **Средний уровень агрессии** | **Низкий уровень агрессии** |
| 2 | - | 3 | 7 |
| 3 «а» | - | 2 | 7 |
| 3 «б» | - | 1 | 4 |
| 4 | - | 3 | 6 |
| 5 «в» | 1 | 4 | 4 |
| 5 «б» | 1 | 4 | 4 |
| 6 «б» | 1 | 4 | 2 |
| 6 «а» | 1 | 3 | 4 |
| 7 «а» | 1 | 4 | 3 |
| 7б | 2 | 4 | 3 |
| **уч-ся 83** | **6(7,2%)** | **32(38,5%)** | **44 (53%)** |

**Промежуточный мониторинг**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень агрессии** | **Средний уровень агрессии** | **Низкий уровень агрессии** |
| 2 | - | 3 | 7 |
| 3 «а» | - | 2 | 7 |
| 3 «б» | - | 1 | 4 |
| 4 | - | 5 | 4 |
| 5 «в» | 2 | 5 | 2 |
| 5 «б» | - | 6 | 3 |
| 6 «б» | 1 | 4 | 2 |
| 6 «а» | 1 | 2 | 4 |
| 7 «а» | 1 | 5 | 2 |
| 7б |  | 4 | 3 |
| **уч-ся 80** | **5 (6%)** | **37 (46%)** | **38 (47%)** |

**Исходящий мониторинг**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень агрессии** | **Средний уровень агрессии** | **Низкий уровень агрессии** |
| 2 | 1 | 2 | 7 |
| 3 «а» | - | 1 | 8 |
| 3 «б» | - | 1 | 4 |
| 4 | - | 5 | 4 |
| 5 «в» | 2 | 5 | 2 |
| 5 «б» | - | 3 | 6 |
| 6 «б» | 1 | 2 | 4 |
| 6 «а» | 1 | 2 | 4 |
| 7 «а» | 1 | 2 | 5 |
| 7б |  | 2 | 5 |
| **уч-ся80** | **6 (7,5%)** | **25 (31,2%)** | **49 (61,2%)** |

Таким образом, исходя из полученных данных исходящего мониторинга можно констатировать снижение уровня агрессии.

Рекомендации:

1.Провести мониторинг диагностики по исследованию тревожности, агрессии в 2015-2016 учебном году.

2. Проводить родительские собрания в классах по результатам данной диагностики.

3. Обратить внимание родителей на медицинское сопровождение во время весеннее – осеннего периодов.

* 1. **Диагностика воспитанности**

В мониторинге воспитанности были охвачены учащиеся 5 «б»; 5«в»; 6 «а», 6 «б», 7 «а»; 7«б» классов МБС (К)ОУ № 10 г. Кызыла

**Цели:**

1. Определение особенностей развития и уровня воспитанности в школе в целом.
2. Прослеживание динамики деятельности воспитательного процесса и его результатов.

Для выше поставленных целей была использована методика Н.П. Капустиной. Результаты отображены в таблице 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер среза | Всего учащихся | Высокий уровень | | Хороший уровень |  | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Срез №1 входящий | 52 | 7 | 14 | 21 | 40 | 24 | 46 | -0- | - |
| Срез №2 исходящий | 47 | 5 | 11 | 21 | 44,5 | 21 | 44,5 | - | - |

Вывод: В течение года проводились беседы, уроки-тренинги, выставки, конкурсы по развитию любознательности, прилежания, положительного и бережливого отношения к природе, к себе, к другим людям, к школе. Индивидуальное развитие качеств личности (ориентироваться по показателям в таблице). На 2015-2016 уч.г. обратить внимание на учащихся со средним уровнем развития воспитанности, обязательное включение их в кружковую деятельность, контроль.

* 1. **Индивидуальная диагностика**

В индивидуальной диагностике приняло участие 37 учащихся на выявление личностных особенностей учащихся склонных к суицидальному поведению. Основные методики «Карта наблюдения», «Самооценка», «Опрос на выявление насилия», «Незаконченные предложения», анкета «Признаки агрессии», опросник А. Айзенка, Ч. Спилбергер. по результатам проведенной диагностической работы были определены психолого-педагогические маршруты сопровождения учащихся в целях социализации и развития когнитивных, а также эмоционально-волевых сфер.

Были созданы банки данных по группам риска и социально неблагополучных детей. Сопровождение проводились по программам «Учимся владеть собой», «Несущая свет», «Мы вместе», «Впереди у нас 5 класс». Проводились консультационные работы с родителями учащихся, родительские собрания, классные часы и тренинги с учащимися по различным направлениям. Совместно с социальными работниками были осуществлены выезды по домам учащихся. Осуществлялись коррекционно-реабилитационные мероприятия в целях развития коммуникативных эмоционально-волевых сфер учащихся.

1. **Консультирование**

В течение учебного года проведено индивидуальных консультаций 97 из них: с учащимися 67 с родителями 12 с педагогами 18. Основная тематика консультирования сопровождение учащихся, нарушение эмоционально – волевой сферы (частые перепады настроения, высокая возбудимость, расторможенность, негативизм), низкая школьная мотивация, склонность к аутоагрессивному поведению, конфликты.

Всем обратившимся за консультированием даны рекомендации……………..

1. **Коррекционно – развивающая работа.**

Занятия с младшими классами были построены по программе развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников.

**Цель программы:** коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Отмечается незначительная динамика в развитии познавательной активности учащихся. Особые затруднения вызывает работа с Дугур Олча уч-ся 3Б, Смольским Костей 2 кл., Кара-Сал Очуром 3б, Ооржак Ай-Дашем 2 кл. из – за особенностей психофизиологического развития детей.

***Рекомендации:***

1. Продолжить занятия с учащимися в третьем классе на развитие познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер личности учащихся.

В ***третьих классах*** занятия проводятся по программе коррекционно – развивающих занятий для коррекционных классов 8 вида.

***Цель программы***: диагностика и развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции; овладение учащимися с ОВЗ 8 вида здоровье сберегающими технологиями; коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Хочется отметить положительную динамику в частичном развитии навыков саморегуляции учащихся, а так же умение работать в группе, прийти на помощь своему однокласснику, построение дружеских, доверительных взаимоотношений. В развитии познавательной деятельности значительной динамики не отмечается.

Рекомендации:

1. Построение коррекционно – развивающей работы в 2015 – 2016 учебном году в зависимости от результатов диагностики, запросов классного руководителя, родителей.

Цель занятий с учащимися ***4-го класса*** заключается в развитии познавательных процессов, навыков конструктивного общения и коррекции эмоциональных проблем подростков с ОВЗ восьмого вида.

С учащимися установлены дружеские, доверительные взаимоотношения. Ребята с интересом относились к выполнению заданий. Затруднения и отсутствие положительной динамики отмечается у Новикова Кирилла, Ащеуловой Дианы. Были проведены консультационные-профилактические работы с родителями учащихся.

Рекомендации: Проведение тренинговых занятий в следующем учебном году в зависимости от результатов диагностики, перспективного планирования, запросов классного руководителя, родителей.

**Психокоррекционная программа**

**«Агрессия и насилие в подростковой среде», «Я учусь владеть собой»**

5 в,б; 6 а, б, 7 а, б

***Цель программы***: снижение уровня агрессии путем обучения социально – психологическим навыкам взаимодействия, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликтных ситуаций, а так же воспитание старшеклассников в духе толерантности.

Занятия были построены по следующим этапам:

1. Вводное слово. Психологический настрой.
2. Практическая часть.
3. Подведение итогов. Рефлексия.

***Формирование эффективного общения***

(по программе «Несущая свет» центра Сайзырал)

5 в,б; 6 а, б, 7 а, б классы

***Цель программы* -** формирование адекватной самооценки подростков Адекватная самооценка – обязательное условие гармоничного развития личности, эффективной социализации в обществе. Отношение к себе и отношение к другим людям влияют друг на друга, образуя замкнутый круг: самооценка — отношение к другим — самооценка. Человек, считающий себя хорошим, видит хорошее в других людях, хорошо к ним относится и в ответ получает такое же отношение, что повышает его мнение о себе и уверенность в своих силах. Точно так же человек с невысоким мнением о себе не видит ничего достойного в других людях, его подозрительность вызывает ответную настороженность, очередной раз, убеждая его в своей никчемности и неуверенности.

По адаптации с десятиклассниками проведены занятия по программе «Я и новые обстоятельства в моей жизни». Цель занятий: создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы. Основная сфера воздействия: поведенческая, коммуникативная, эмоциональная. Хочется отметить положительную готовность учащихся на взаимодействие с психологом, на заинтересованность в познании изучения причин конфликтных взаимоотношении, к личности своих одноклассников. Но учащиеся затрудняются при формулировании вопросов своему собеседнику по общению, а так же давать ответы на вопросы. Поэтому читаю, что необходимо на каждом уроке строить диалог, с целью обучить задавать вопросы и находить на них ответы, так как это является важным фактором для их социально – трудовой адаптации в обществе в дальнейшем.

1. **Психолого – педагогическое сопровождение учащихся**

**склонных к аутоагрессии**

В период первой четверти было поставлено 6 учащихся с какого класса склонных к аутоагрессивному поведению. Из них 4 мальчика - подростка, 2 девочки - подростки. Основная причина неустойчивость эмоционально – волевой сферы, высокий уровень тревожности, обидчивости, частые конфликты. Данные состоят на протяжении нескольких лет. Затруднения вызывают особенности развития учащихся с ОВЗ VIII вида. Данным ребятам необходимо сопровождение со стороны врача – психиатра. Контроль на учебных процессах всеми участниками педагогического процесса и во внеурочное время со стороны родителей.

На период второй четверти на сопровождение по аутоагрессивному поведению был поставлен 1 ученик 7 б класса. Основная причина высокий уровень тревожности, неустойчивость эмоционально – волевой сферы, проговаривание о нежелании жить, особенности психофизиологического развития.

На данных учащихся составлено индивидуальное сопровождение на период учебного года. Основные направления работы:

1. Индивидуальная диагностика (тревожность, агрессивность, карта наблюдения со стороны классного руководителя, воспитанность, на усмотрение по интеллектуальным возможностям учащихся).
2. Практические индивидуальные упражнения по индивидуальному перспективному планированию, по запросу.
3. Консультирование.

***Цель сопровождения:*** снижение уровня высокого уровня тревожности, агрессивности, сформировать положительное отношение к себе, научить справляться с эмоциональным напряжением, улучшение детско – родительских взаимоотношений.

***Задачи:***

1. Довести до осознания собственной ответственности за свои поступки.
2. Развивать волевое поведение.
3. Научить нервно – мышечное напряжение.
4. Познакомить с основными способами снятия эмоционального напряжения.
5. Психолого – педагогическое сопровождение со стороны классного руководителя, социального педагога, медицинской сестры, психолога.
6. Улучшение детско – родительских взаимоотношений.
7. Консультирование по запросу.

***Ожидаемый результат:***

Сформировать положительное отношение к себе, к окружающему миру, активизация своих личностных сторон, нормализация детско – родительских отношений, снижение уровня личностной тревожности.

***Рекомендации:***

1. Сопровождение, контроль за поведение в течение второго полугодия.
2. Индивидуальное сопровождение психологами по плану индивидуального сопровождения.
3. Взаимодействие всех специалистов.
4. Взаимодействие с родителями.
5. **Просвещение, профилактика**

На уголке психолога в течение года была освещена следующая тематика стендовой информации: «Телефон доверия»; «Памятка для всех «Что такое толерантность?»; «Диета для тех, кто хочет стать толерантным».

Проведены следующие групповые консультации среди учащихся среднего звена на основе программ «Я учусь владеть собой», «Несущая свет».

- «История телефона доверия»

- Как поступить когда тебе грустно

- «Что такое толерантность»

- «Правила толератности»

Для создания необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала каждого ребенка в образовательном пространстве, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей на обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений в осеннее – весенний период был проведен «**Месячника психологического здоровья несовершеннолетних».** Отчет о проведении мероприятий указан в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Категория участников** | **Количество участников** |
| Что такое толерантность | Снижение эмоционального напряжение, тревожности, агрессии | Учащиеся | 30 |
| Классные часы и тренинги с учащимися по теме «Толерантность» | Ознакомление учащихся с понятием толерантности, тренинги и игры | Все участники педагогического процесса | 24 |
| Классные часы и тренинги по теме «Телефон доверия» | Ознакомление учащихся с понятием «телефон доверия», история возникновения телефона доверия, тренинги и игры | Учащиеся | 34 |
| Родительское собрание «Профилактика суицида среди учащихся»;  «Профилактика домашнего насилия» | Профилактика антипедагогических методов воспитания, способы построения конструктивного общения с ребенком в конфликтных ситуациях | Родители | 73 |
| Стендовая информация: «что такое толерантность», «Телефон доверия», «Сопротивление насилию» или «8 способов сказать «Нет» | Формирование положительного отношения к школьному обучению | Все участник педагогического процесса |  |
| Тренинг «Я ушел в свою обиду» | Профилактика аутоагрессии | Учащиеся 5 – 7 классов | 48 |
| Тренинг «Как избавиться от страха» | Профилактика детских страхов | Учащиеся 2-7 классов | 68 |
| Рейды на дом | Контроль за неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми состоящими на ВШУ, группы риска, ОПДН | Учащиеся, родители | 2 |
| Акция «Пятёрочка»  Добрые встречи  «Моя семья» | Встреча с семьями учащихся находящихся в опекунских семьях | Учащиеся, родители | 5 |

На основании приказа министерства образования и науки Республики Тыва от 15 января 2015 года №26/д «Об усилении работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних» на школьном сайте МБС(К)ОУ №10 VIII вида был размещен номер телефона доверия 8-800-2000-122, а так же полезные ссылки на сайты для детей, родителей и педагогов. Информацию можно просмотреть на школьном сайте в разделе «Образование» - ученикам. В разделе «Каталог сайтов» полезные ссылки на сайты для родителей.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва №617/д от 12 мая 2015 года «О проведении мероприятий Международного дня детского «Телефона доверия» в образовательных организациях Республики Тыва» в МБС(К)ОУ №10 VIII вида г. Кызыла были проведены беседы с использованием презентации по теме «Телефон доверия». Беседы проводились с целью:

- информировать учеников, для чего предназначен и как работает Телефон доверия;

- мотивировать обращаться на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

В рамках беседы учащиеся были ознакомлены с историей возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи, об особенностях и принципах работы службы; обсуждались ситуации, когда дети могут обращаться на Телефон доверия. Беседы проведены со 2-го по 11-й класс. Особое внимание было акцентировано выпускников 9-х и 11-х классов. Охват 150 учащихся.

В течение учебного года информация о «Телефоне доверия» размещена на уголке психолога, а так же на классных уголках. Проведена проверка дневников учащихся о наличии памятки «Телефон доверия».

Проведена работа классными руководителями по информированию родителей о «Телефоне доверия», розданы памятки.

Классными руководителями проведены классные часы:

1. «От улыбки станет всем светлей…» (начальное звено).
2. «Я и мои друзья» (среднее звено).
3. «Я и мои жизненные ценности» (старшее звено).
4. **Работа с родителями**

В первой четверти 2014-2015 учебного года в образовательном учреждении было проведено общешкольное родительское собрание. Присутствовало 67 родителей. Мной была озвучена следующая тема «Суицидальное поведение: причины, факторы, оказание помощи». Родителям рекомендовано в случае обнаружения депрессии ребенка, учащения межличностных семейных взаимоотношений обратиться к классному руководителю, школьному психологу, психиатру. Освещена была основная характеристика данного возраста, начало кризиса у девочек и мальчиков, ведущая деятельность, симптомы, индивидуальный подход в сопровождении подростков в кризисный период со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Проводить беседу в форме диалога.
2. В ходе группового консультирования использовать упражнения, техники для наглядного примера с участием родителей.

Во второй четверти 2014-2015 учебного года был проведен родительский всеобуч. Психологом была озвучена тема «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка». Акцентировалось внимание на домашнем насилии: фактах неуравновешенности и педагогической неграмотности родителей. Причины: социальное неблагополучие. Безработица, алкоголизм. Так же внимание было обращено на сопровождение тех детей, которые стоят на учете по склонности к аутогрессивному поведению.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 мая 2015 года под №616 д г. Кызыла о проведении акции «Пятерочка» с целью стимулирования конструктивных моделей поведения и установок на позитивное переживание преодоления трудных жизненных ситуаций у опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации психологами было организовано следующее мероприятие:

***«Добрые встречи».*** Психологи провели тренинг на улучшение детско – родительских взаимоотношений. Использовались следующие упражнения:

1. Продолжи предложение: «Моя тетя (дядя)….», «Моя мама (папа)…», «Моя дочь (сын)….», «Мой племянник (ца)…».
2. Закончи предложение «Я тебе желаю…»

Участие приняло 5 родителей и учащихся. По обратной связи можно установить, что занятие всем участникам понравилось, появилось желание чаще организовывать данные встречи, были даны рекомендации.

***Рекомендации:***

1. Усилить работу с опекаемыми семьями и семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Планирование и организация совместной и межведомственной психолого-педагогической работы с родителями и другими специалистами ОО по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. **Работа с учителями**

Для педагогов был проведены индивидуальные консультации на различные психолого-педагогические проблемы.

***Цель:*** способствовать формированию установок толерантного сознания у педагогов как важного фактора психологического комфорта в образовательной среде.

Задачи консультативной работы:

- осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике;

- осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки при восприятии различных людей;

- освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т.п.;

- осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.

1. **Курсы повышения квалификации, достижения**

*Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров»:*

1. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях» 10 октября 2014 года в объеме 72 часа;
2. «Организация образования детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях апробации ФГОС ОВЗ» в объеме 40 ч. 19 февраля 2015г;
3. Организация образования детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях апробации ФГОС ОВЗ в объеме 40 часов 19 февраля

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»*

1.«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях» с 17 сентября по 17ноября 2014 года в объеме 72 часа

* 1. ***Сертификаты***

1. Участие в работе семинара «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся в рамках ОО» апреля 2014 года
2. Выступление с докладом на Всероссийской научно – практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и общего образования: проблемы, поиски, решение» в объеме 24 часа 14 – 15 мая 2015 года
3. Приняла участие в конкурсе методических разработок «Современные коррекционные технологии в образовательном процессе» в объеме 8 часов 23 апреля 2015 года;
4. Участие в работе семинара «Профилактика суицида в подростковой среде» в объеме 4 часа 6 ноября 2014 года
5. Участие в качестве лектора на семинаре «Личностно-профессиональная готовность педагога к участию в конкурсе профессионального мастерства для победителей муниципального конкурса «Учитель года Республики Тыва -2014г.» и «Молодой специалист-2014»» в объеме 2 часа 27 марта 2014г.
6. Участие во Всероссийской научно – практической конференции «Этнопедагогические аспекты формирования здорового образа жизни обучающихся: новые взгляды и решения» 13-14 ноября 2014г.
7. Сертификат руководителя экспертной группы по аттестации педагогических работников Республики Тыва 2013-2014 г.

26.05.2015 Чайбар Л.Л.